

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Муниципальное образование "Кстовский муниципальный округ

Нижегородской области"

МАОУ «Шелокшанская ОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы

Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математического
цикла

Протокол № 01
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

Ершова О.Н.
от 29.08.2025 г. № 227

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«*Мир птиц Нижегородской области*»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Мамонова Алёна Михайловна

2025-2026 уч. год

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Локальных нормативных актов образовательной организации.

Обращение мирового общественного сознания к гуманистическим ценностям, которые провозглашают ведущей ценностью личность человека, стало сегодня во многих странах важнейшим направлением государственной политики в области образования. Гуманизм неразрывно связан с отношением человека к окружающему миру, его изучения. Птицы - часть этого мира, это очень интересный и удобный объект для наблюдения. Птицы есть повсюду, в том числе и городах, их можно изучать в естественных условиях, их жизнедеятельность в разные сезоны года разнообразна и интересна, даже зимой птицы дают интересный материал для наблюдений. Кроме того они отвечают глубинным эстетическим представлениям человека, завораживают недоступным нам свободным полетом. Часто серьезные увлечения детей орнитологией и другими науками, связанными с естествознанием начинаются с увлечения птицами.

Данная программа составлена на основе рабочей программы «Орнитолог» Захарова Ю. В. (2012г.).

Новизна программы заключается в стремлении учащихся изучать проблему углубленно, расширенно, так как в школьных программах орнитологии отводится малое количество часов, и класс птиц рассматривается поверхностно.

Совершенно новым в программе является знакомство детей, например, с такими понятиями как биоэтика, предложенная А. Швейцером, которая связана с этикой, философией, правом. Биоэтика представляет собой правила и нормы, которые равным образом распространяются, как на взаимоотношения между людьми, так и на взаимоотношения с миром природы.

Из этого вытекает **педагогическая целесообразность** данной программы. Ребенок учится доброте, милосердию, нравственному отношению не только к птицам, но и к другим формам жизни. Кроме того в этой связи приоритетная задача дополнительного экологического образования должна пониматься, как создание условий для становления у подрастающего поколения эмоционально-ценностного отношения к природе, основанного на принципе коэволюции - совместного, взаимосогласованного, гармоничного развития общества и природы. Привлечение

детей подростков к проблемам изучения птиц, создает базу для решения экологических проблем в будущем.

Актуальность программы. В результате обостряющего экологического кризиса все большее значение приобретают экологические знания, которые очень тесно связаны с исследовательской деятельностью. Данная программа очень актуальна, так как развивает перспективную, образовательную технологию - учебно-исследовательскую деятельность, опыт, эксперимент, которая в дополнительном образовании играет огромную роль для воспитания молодых исследователей, необходимых для выравнивания интеллектуального потенциала России. Исследовательская деятельность пронизывает весь курс программы. Основными объектами исследования являются птицы и связанные с ними вода, воздух, растения, различные экосистемы. Проводя исследования самостоятельно и под руководством педагога, дети ощущают себя в роли научного работника и осознают свою значимость.

Профессионально организованная научно-исследовательская деятельность и эксперимент позволяет получить результаты, обладающие научной новизной и общепризнанной значимостью. Участие в опытнической и исследовательской деятельности формируют в ребенке нравственные качества, которые связаны с проявлением гуманного отношения к людям и объектам живой природы, и прежде всего к тем которые изучаются. В процессе исследовательской деятельности у детей развиваются универсальные умения и ключевые компетентности: владение новыми информационными технологиями обеспечивающими сбор, хранение, и обработку информации, владение логическим и творческим мышлением, нахождение нестандартных решений, объективный анализ значимых проблем.

Адресат программы.

Программа факультативного курса адресована обучающимся 7 класса возраста 13-14 лет.

Сроки реализации программы: программа данного кружка реализуется в течение одного учебного года, рассчитана на 34 академических часа (один час в неделю).

Режим занятий

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после окончания уроков. Между началом занятия и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Формы организации образовательного процесса.

- агитационно-пропагандистская;
- орнитологические наблюдения;
- поиск редких видов птиц и сбор информации о них;
- изучение полёта птиц;
- участие в массовых акциях СОПР;
- исследовательская деятельность;
- экскурсии, практические работы, занятия в аудитории.

Возможно применение данной программы при дистанционном обучении.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со справочной литературой позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Образовательный процесс достигается следующими **методами обучения**:

- *теоретическими* (изучением и анализом специальной и методической литературы),
- *иллюстративными* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала, работа с определителем),
- *проблемными* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения),
- *эмпирическими* (наблюдением, описанием, измерением, экспериментом, анализом причинно-следственных связей, обобщением материала);
- *статистическими* (анализом и обработкой результатов исследований).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: подробное знакомство учащихся с миром птиц, видовым разнообразием, происхождением и эволюцией, географическим распространением, морфологическим и анатомическим строением, физиологией, экологией, поведением, значением в жизни человека, рациональным использованием и охраной.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1) расширить знания о биологии птиц, об их охране, об особенностях наблюдения птиц в природе;
- 2) формировать специальные умения и навыки по уходу, содержанию, лечению и размножению птиц в условиях неволи;
- 3) формировать умения и навыки выполнения простейших исследований;
- 4) учить детей квалифицированному, грамотному применению приобретенных умений и навыков в социальной среде.

Развивающие:

- 1) развивать навыки работы в коллективе и самостоятельно, умения определения птиц по гнёздам, по голосам, по внешнему виду, по чучелам и рисункам;
- 2) формировать умения ведения записей в дневниках наблюдения, фотографирования птиц и следов их деятельности, умения пользоваться биноклем в природе;
- 3) формировать умения изготовления и развешивания кормушек; умения вести фенологические наблюдения;
- 4) формировать умение обобщать данные наблюдений, делать выводы;
- 5) развивать познавательный интерес к проблемам содержания домашних животных;
- 6) развивать чувство долга и ответственности за окружающую природную среду;

Воспитательные:

- 1) воспитывать трудолюбие, требовательность к себе;
- 2) воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию и самоорганизации;
- 3) воспитывать стремление к социальному и профессиональному самоопределению;
- 4) ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное отношение к окружающей природной и социальной среде;
- 5) воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности, научить общаться, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Здоровьесберегающие:

- 1) пропагандировать здоровый образ жизни;
- 2) прививать необходимые навыки личной гигиены при общении с животными и правила поведения в окружающей природной и социальной среде.

В рамках учебного курса учащиеся рассматривают современные проблемы орнитологии, направления исследований общепроизводственного и прикладного характера, в которых объектами изучения являются птицы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Цели, задачи, содержание учебного курса. Орнитология как наука. Орнитология в современной системе наук	1		1	Устный опрос
2	Роль птиц в жизни человека	1		1	Устный опрос
3	Характеристика класса птиц	1		1	Устный опрос
4	Знакомство с литературой по изучению птиц. Охрана птиц	1		1	Устный опрос
5	Экскурсия в природу «Международные дни наблюдения птиц»		1	1	Наблюдение
6	Итоги международных дней наблюдения. Составление отчёта	1		1	Устный опрос
7	Летающие представители животного мира. История возникновения птиц на Земле	1		1	Устный опрос
8	Систематика птиц	1		1	Устный опрос
9	Систематика птиц	1		1	Устный опрос
10	Внешнее строение тела птиц	1		1	Устный опрос
11	Внутреннее строение птиц	1		1	Устный опрос
12	Части тела	1		1	Устный опрос
13	Оперение. Виды перьев, их функции	1		1	Устный опрос
14	Линька у птиц	1		1	Устный опрос
15	Акция «Покормите птиц!» Заготовка кормов. Изготовление кормушек		1	1	Наблюдение
16	Изготовление гнездовых домиков для птиц		1	1	Наблюдение
17	Зимующие птицы нашего края	1		1	Устный опрос
18	Оформление творческих работ посвящённых птице года (реферат, стенгазета, исследовательская работа)		1	1	Наблюдение
19	Методика проведения зимних орнитологических наблюдений	1		1	Устный опрос
20	Игра-викторина «Птицы нашего края»		1	1	Викторина
21	Экологические группы птиц	1		1	Устный опрос
22	Экологические группы птиц	1		1	Устный опрос
23	Группы птиц по местам гнездования	1		1	Устный опрос
24	Географическое распространение птиц	1		1	Устный опрос
25	Зоогеография как наука	1		1	Устный опрос
26	Ареал и конкуренция среди птиц	1		1	Устный опрос
27	Ареалы распространения перелетных птиц	1		1	Устный опрос
28	Домашние «пернатые» животные	1		1	Устный опрос
29	Срез знаний. Викторина «Пернатые»		1	1	Викторина
30	Фенология птиц. Сроки прилета птиц. Ведение коллективного журнала учета птиц		1	1	Наблюдение
31	Весенние дни наблюдений птиц. Сбор кадастровой информации		1	1	Тестирование
32	Практическое занятие по написанию реферата, проекта		1	1	Наблюдение
33	Оформление реферативных и исследовательских работ		1	1	Наблюдение
34	Защита реферативных и исследовательских работ. Итоги работы. Рефлексия хода и результатов работы		1	1	Защита исследоват. работ
Всего		23	11	34	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Цели, задачи, содержание учебного курса. Орнитология как наука. Орнитология в современной системе наук

Теория: знакомство с орнитологией – наукой о птицах.

2. Роль птиц в жизни человека

Теория: определение значения птиц в природе и жизни человека.

3. Характеристика класса птиц

Теория: знакомство с основными характеристиками класса птицы.

4. Знакомство с литературой по изучению птиц. Охрана птиц

Теория: рассмотрение различной литературы, в которой содержатся орнитологические знания.

5. Экскурсия в природу «Международные дни наблюдения птиц»

Практика: экскурсия в природу по селу Шелокша для подсчета птиц, готовящихся к перелету.

6. Итоги международных дней наблюдения. Составление отчёта

Теория: подведение итогов наблюдений, оформление дневников наблюдения за птицами, занесение информации в реестр.

7. Летающие представители животного мира. История возникновения птиц на Земле

Теория: знакомство с историей происхождения класса Птицы.

8. Систематика птиц

Теория: знакомство с семействами класса Птицы, рассмотрение особенностей их строения и поведения.

9. Систематика птиц

Теория: продолжение знакомства с семействами класса Птицы, рассмотрение особенностей их строения и поведения.

10. Внешнее строение тела птиц

Теория: рассмотрение особенностей внешнего строения птиц.

11. Внутреннее строение птиц

Теория: рассмотрение особенностей внутреннего строения птиц.

12. Части тела

Теория: знакомство с частями тела птиц, рассмотрение схем расположения частей тела относительно друг друга.

13. Оперение. Виды перьев, их функции

Теория: рассмотрение разновидности перьевого покрова птиц, указание функций каждого вида перьев.

14. Линька у птиц

Теория: обсуждение свойства линьки перьев у птиц.

15. Акция «Покормите птиц!» Заготовка кормов. Изготовление кормушек

Практика: изготовление кормушек из подручного материала, размещение их на территории школы с последующим пополнением корма в них.

16. Изготовление гнездовых домиков для птиц

Практика: изготовление гнездовых домиков из специально подготовленных материалов.

17. Зимующие птицы нашего края

Теория: знакомство с семействами и видами птиц, которые в зимний период времени не улетают в другие места, а остаются на своей привычной местности.

18. Оформление творческих работ посвящённых птице года (реферат, стенгазета, исследовательская работа)

Практика: подготовка доклада и выступление с презентацией по теме творческой работы.

19. Методика проведения зимних орнитологических наблюдений

Теория: знакомство с особенностями проведения орнитологических наблюдений зимой.

20. Игра-викторина «Птицы нашего края»

Практика: игра-викторина, посвященная птицам Нижегородской области.

21. Экологические группы птиц

Теория: знакомство с экологическими группами птиц.

22. Экологические группы птиц

Теория: продолжение знакомства с экологическими группами птиц.

23. Группы птиц по местам гнездования

Теория: рассмотрение возможных мест гнездования птиц и разделение их на группы по местам гнездования.

24. Географическое распространение птиц

Теория: рассмотрение ареалов птиц, особенностей их географического распространения.

25. Зоогеография как наука

Теория: продолжение знакомства с ареалами некоторых птиц Нижегородской области.

26. Ареал и конкуренция среди птиц

Теория: рассмотрение видов конкуренции у птиц и выявление возможных причин ее возникновения.

27. Ареалы распространения перелетных птиц

Теория: знакомство с ареалами перелетных и кочующих птиц Нижегородской области.

28. Домашние «пернатые» животные

Теория: знакомство с одомашненными представителями класса Птицы, рассмотрение их значения.

29. Срез знаний. Викторина «Пернатые»

Практика: участие учащихся в викторине.

30. Фенология птиц. Сроки прилета птиц. Ведение коллективного журнала учета птиц

Практика: подготовка к весенней экскурсии в природу.

31. Весенние дни наблюдений птиц. Сбор кадастровой информации

Практика: экскурсия в природу по селу Шелокша для подсчета птиц, вернувшихся после зимовки.

32. Практическое занятие по написанию реферата, проекта

Практика: подготовка доклада и презентации по теме практического занятия.

33. Оформление реферативных и исследовательских работ

Практика: оформление доклада и презентации по теме практического занятия.

34. Защита реферативных и исследовательских работ. Итоги работы. Рефлексия хода и результатов работы

Практика: выступление с докладом и презентацией по теме практического занятия.

1.4. Планируемые результаты

Работа над курсом предполагает развитие основных навыков и умений учащихся:

Учащиеся должны знать (понимать):

- технику безопасности при работе с увеличительными приборами (бинокль, микроскоп);
- названия инструментов и приспособлений и правила работы с ними;
- поведение в природе;
- правила сбора полевого материала;
- методику исследования и учёта птиц.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе;
- ставить орнитологические эксперименты, описывать и объяснять результаты исследований;
- обрабатывать собранный полевой материал;
- определять принадлежность птиц к определённой систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- проводить зимнюю подкормку птиц;
- изготавливать искусственные гнездовья;
- изготавливать кормушки;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (рабочая программа)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Сроки	Форма занятия	Формы аттестации
1	Цели, задачи, содержание учебного курса. Орнитология как наука. Орнитология в современной системе наук	1	01.09.2025	Беседа	Устный опрос
2	Роль птиц в жизни человека	1	08.09.2025	Беседа	Устный опрос
3	Характеристика класса птиц	1	15.09.2025	Беседа	Устный опрос
4	Знакомство с литературой по изучению птиц. Охрана птиц	1	22.09.2025	Беседа	Устный опрос
5	Экскурсия в природу «Международные дни наблюдения птиц»	1	29.09.2025	Наглядный метод	Наблюдение
6	Итоги международных дней наблюдения. Составление отчёта	1		Наглядный метод	Наблюдение
7	Летающие представители животного мира. История возникновения птиц на Земле	1	06.10.2025	Беседа	Устный опрос
8	Систематика птиц	1	13.10.2025	Беседа	Устный опрос
9	Систематика птиц	1	20.10.2025	Беседа	Устный опрос
10	Внешнее строение тела птиц	1	10.11.2025	Беседа	Устный опрос
11	Внутреннее строение птиц	1	17.11.2025	Беседа	Устный опрос
12	Части тела	1	24.11.2025	Беседа	Устный опрос
13	Оперение. Виды перьев, их функции	1	01.12.2025	Беседа	Устный опрос
14	Линька у птиц	1	08.12.2025	Беседа	Устный опрос
15	Акция «Покормите птиц!» Заготовка кормов. Изготовление кормушек	1	15.12.2025	Акция	Наблюдение
16	Изготовление гнездовых домиков для птиц	1	22.12.2025	Акция	Наблюдение
17	Зимующие птицы нашего края	1	12.01.2026	Беседа	Устный опрос
18	Оформление творческих работ посвящённых птице года (реферат, стенгазета, исследовательская работа)	1	19.01.2026	Творческая работа	Устный опрос
19	Методика проведения зимних орнитологических наблюдений	1	26.01.2026	Беседа	Устный опрос
20	Игра-викторина «Птицы нашего края»	1	02.02.2026	Викторина	Устный опрос
21	Экологические группы птиц	1	09.02.2026	Беседа	Устный опрос
22	Экологические группы птиц	1		Беседа	Устный опрос
23	Группы птиц по местам гнездования	1	16.02.2026	Беседа	Устный опрос
24	Географическое распространение птиц	1	02.03.2026	Беседа	Устный опрос
25	Зоогеография как наука	1		Беседа	Устный опрос
26	Ареал и конкуренция среди птиц	1	16.03.2026	Беседа	Устный опрос
27	Ареалы распространения перелетных птиц	1	23.03.2026	Беседа	Устный опрос
28	Домашние «пернатые» животные	1	06.04.2026	Беседа	Устный опрос
29	Срез знаний. Викторина «Пернатые»	1	13.04.2026	Викторина	Устный опрос
30	Фенология птиц. Сроки прилета птиц. Ведение коллективного журнала учета птиц	1	20.04.2026	Наглядный метод	Наблюдение
31	Весенние дни наблюдений птиц. Сбор кадастровой информации	1	27.04.2026	Наглядный метод	Наблюдение

32	Практическое занятие по написанию реферата, проекта	1	04.05.2026	Семинар	Тестирование
33	Оформление реферативных и исследовательских работ	1	18.05.2026	Семинар	Тестирование
34	Защита реферативных и исследовательских работ. Итоги работы. Рефлексия хода и результатов работы	1	25.05.2026	Беседа	Тестирование
Всего		34			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

• Перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации программы:

- Специальный кабинет.
- Компьютеры, интерактивная панель, колонки.
- Книги. Журналы.
- Записи аудио, видео.
- Доска, мел, магниты.
- Химическая посуда и оборудование для практических занятий.

2.2.2. Информационно – образовательные ресурсы

Информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе.

При подготовке к занятиям и педагогом, и учащимися используются возможности сети Интернет. Кроме рефератов и докладов, дети готовят компьютерные презентации и монтируют видеоролики. Есть возможность проведения дистанционного обучения.

2.2.3. Учебно–методическое обеспечение

Индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты образовательной организации.

2.3. *Формы аттестации.*

Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 100 баллов (100%):

- 0 - 29 баллов (0-29%) – программа не освоена;
- 30 - 49 баллов (30-49%) – низкий уровень освоения программы;
- 50 - 79 баллов (50-79%) – средний уровень освоения программы;
- 80 - 100 баллов (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре). Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы контроля: опросы, тесты, участие учащихся в практических работах и проектах.

2.4. *Оценочные материалы.*

Для диагностики полученных результатов проводится тестирование по изученным вопросам, разрабатываются кроссворды. Оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

Оценочные материалы программы «Мир птиц Нижегородской области»

№	Вид аттестации	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Промежуточная аттестация	Устный опрос из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – <i>низкий уровень</i> освоения программы; 3 балла – <i>средний уровень</i> освоения программы; 4–5 баллов – <i>высокий уровень</i> освоения программы

2	Итоговая аттестация	Тест из 10 заданий	1 балл – выполнено правильно менее двух заданий 2 балла – выполнено правильно 3–4 задания 3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий 4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий 5 баллов – выполнено правильно 9–10 заданий	
---	---------------------	-----------------------	---	--

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Цели, задачи, содержание учебного курса. Орнитология как наука. Орнитология в современной системе наук	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
2.	Роль птиц в жизни человека	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
3.	Характеристика класса птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
4.	Знакомство с литературой по изучению птиц. Охрана птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
5.	Экскурсия в природу «Международные дни наблюдения птиц»	Наглядный метод	Экскурсия	Определитель птиц	Бумага, ручка	Наблюдение
6.	Итоги международных дней наблюдения. Составление отчёта	Наглядный метод	Экскурсия	Определитель птиц	Бумага, ручка	Наблюдение
7.	Летающие представители животного мира. История возникновения птиц на Земле	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
8.	Систематика птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос

					панель	
9.	Систематика птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
10.	Внешнее строение тела птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
11.	Внутреннее строение птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
12.	Части тела	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
13.	Оперение. Виды перьев, их функции	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
14.	Линька у птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
15.	Акция «Покормите птиц!» Заготовка кормов. Изготовление кормушек	Акция	Практическая работа	Презентация Материалы для изготовления кормушек	Компьютер и интерактивная панель	Наблюдение
16.	Изготовление гнездовых домиков для птиц	Акция	Практическая работа	Презентация Материалы для изготовления домиков для птиц	Компьютер и интерактивная панель	Наблюдение
17.	Зимующие птицы нашего края	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос

18.	Оформление творческих работ посвящённых птице года (реферат, стенгазета, исследовательская работа)	Творческая работа	Исслед. метод	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
19.	Методика проведения зимних орнитологических наблюдений	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
20.	Игра-викторина «Птицы нашего края»	Викторина	Игра	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
21.	Экологические группы птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
22.	Экологические группы птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
23.	Группы птиц по местам гнездования	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
24.	Географическое распространение птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
25.	Зоогеография как наука	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
26.	Ареал и конкуренция среди птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
27.	Ареалы распространения перелетных птиц	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос

28.	Домашние «пернатые» животные	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
29.	Срез знаний. Викторина «Пернатые»	Викторина	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Устный опрос
30.	Фенология птиц. Сроки прилета птиц. Ведение коллективного журнала учета птиц	Наглядный метод	Экскурсия	Определитель птиц	Бумага, ручка	Наблюдение
31.	Весенние дни наблюдений птиц. Сбор кадастровой информации	Наглядный метод	Экскурсия	Определитель птиц	Бумага, ручка	Наблюдение
32.	Практическое занятие по написанию реферата, проекта	Семинар	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель Бумага, ручка	Тестирование
33.	Оформление реферативных и исследовательских работ	Семинар	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель Бумага, ручка	Тестирование
34.	Защита реферативных и исследовательских работ. Итоги работы. Рефлексия хода и результатов работы	Беседа	Рассказ Показ	Презентация	Компьютер и интерактивная панель	Тестирование

Список литературы

1. Авданин В.О, Калашников О.А- Методические рекомендации для учителей по вовлечению учащихся в массовую орнитологию.: М 2007
2. Авилова К.В., Позвоночные животные, изучение их в школе. Птицы, М., 1983
3. Бёме Р.Л., Птицы открытых и околоселовых пространств СССР. Полевой определитель, М, 1983
4. Биология лесных птиц и зверей, М., 1975
5. Второпов П.П., Определитель птиц фауны СССР, М, 1980
6. Второпов П.П., Дроздов Н.Н., Определитель птиц фауны СССР, М.,1980
7. Герасимов В.П., Птицы и млекопитающие, изучение их в школе, М, 1963
8. Ильичёв В.Д., Общая орнитология, М, 1982
9. Луцкая Л.А., Никишов А.И., Самостоятельные работы учащихся по зоологии, М., 1987
10. Мальчевский А.С., Орнитологические экскурсии, Л., 1981
11. Михеев А.В., Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнёзд, М., 1996
12. Михеев А.В., Определитель птичьих гнёзд, М., 1975
13. Орнитологические экскурсии в природу, М, 1987
14. Остапенко В. Птицы в вашем доме. М., «Арнадия», 1996
15. Пинтер Г. Попугаи и попугайчики. М., «Аквариум», 2003
16. Промптов А.Н., Птицы в природе, М, 1960